

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей  
гуманитарного цикла

протокол № 1  
от 30.08.2019 г.  
Агабалян И.М.  
(ФИО руководителя МО)

И.М. Агабалян  
(подпись)

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР

С.В. М.  
(подпись)

2019 г.

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 14  
А.В. Сурнин

А.В. Сурнин  
(подпись)

2019 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Практическому по обществознанию  
(название учебного курса)

для 10 класса (ов)

Ф.И.О. Архипова Е.А.  
(составителя рабочей программы)

2019 / 2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Практикум по обществознанию» для обучающихся X класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобробразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями) и в соответствии с Образовательной программой Муниципального общеобразовательного учреждения лицей г. Фрязино Московской области, а также с учетом кодификатором элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс средней школы по предмету «Обществознание». Предлагаемая программа лицейского курса рассчитана на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов обществознания и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

### **Цели и задачи курса**

Программа спецкурса «Практикум по обществознанию» составлена для учащихся X классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку учащихся к ЕГЭ, обобщить и систематизировать знания по разделам обществознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в рамках школьной программы.

### **Структура курса**

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках обществознания. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий I и II части.

### **Структура контрольно-измерительных материалов**

Структура экзаменационной работы. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма предъявления результата выполнения заданий и способ обработки результатов:

- часть I содержит задания с кратким ответом;
- часть II содержит задания с развернутым ответом.

В заданиях с кратким ответом I части работы ответ дается соответствующей записью в виде слова (например, право), словосочетания (например, социальный статус), набора цифр (например, 1342), записанных без пробелов. В заданиях с развернутым ответом II части работы ответ

формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Результаты выполнения заданий I части обрабатываются автоматически. Ответы на задания II части анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

#### **Принципы, на которых базируется программа:**

- изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни;
- обратить внимание на научение: мысленно моделировать типичные социальные ситуации, поведение в них; устанавливать связи между теоретическими положениями курса и иллюстрирующими их конкретными примерами;
- повысить роль в учебном процессе заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также заданий практико-ориентированных;
- пересмотреть отношение к преподаванию ряда вопросов, по которым у выпускников обнаружены устойчивые обыденные представления, нередко противоречащие положениям науки;
- вводить широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний: обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса; при этом важно опираться на внутрикурсовые связи и использовать различные формы и способы проверки знаний и умений;
- организовать личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; с помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных старшеклассников по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям.

#### **Планируемые результаты**

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **конкретные умения**:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- **сравнивать** социальные объекты; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; подготавливать творческую работу;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Содержание программы**

Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.

#### **Человек и общество. Познание и духовная жизнь**

Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.); общественное и индивидуальное сознание; самосознание индивида и социальное поведение; мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость.

Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль.

#### **Экономика**

Экономика и экономическая наука; экономические системы; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП.

Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица.

Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика.

### **Социальные отношения**

Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак.

### **Специальная литература по предмету**

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/под редакцией П.А. Баранова.- М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. ЕГЭ-2016. Обществознание. Самое полное издание типовых вариантов заданий / ФИПИ авторы-составители: Е.Л.Рутковская, О.А.Котова, Т.Е.Лискова, О.В.Кищенко, Е.С.Королькова – М.: Эксмо, 2015.
3. ЕГЭ-2016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е.Лискова, О.А.Котова – М.: Астрель, 2016.
4. Обществознание. Типовые тестовые задания. / ФИПИ авторы-составители: А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: «Экзамен», 2012.
5. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книга 1, 2014.
6. ЕГЭ. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению части 3(с) / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс (35 часов)

№ п/п	Количе ство часов	Дата проведения занятия		Тема урока
		план	факт	
<b>Глава 1. Человек и общество. Познание и духовная жизнь (12 часов)</b>				
1	2			Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ
2	1			Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы
3	1			Виды знаний. Понятие истины, ее критерии
4	1			Мышление и деятельность. Потребности и интересы
5	1			Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Системное строение общества: элементы и подсистемы
6	1			Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
7	1			Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
8	1			Образование, его значение для личности и общества. Религия
9	1			Искусство. Мораль
10	1			Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ).
11	1			Угрозы XXI века (глобальные проблемы)
<b>Глава 3. Экономика (14 часов)</b>				
12	2			Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы
13	1			Экономические системы
14	1			Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
15	2			Постоянные и переменные затраты. Финансовые институты. Банковская система
16	2			Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции
17	1			Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
18	2			Роль государства в экономике. Налоги
19	2			Государственный бюджет. Мировая экономика
20	1			Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
<b>Глава 4. Социальные отношения (9 часов)</b>				
21	1			Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы
22	1			Молодежь как социальная группа. Этнические общности
23	1			Межнациональные отношения, этносоциальные

				конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ
24	1			Социальный конфликт. Виды социальных норм
25	1			Социальный контроль Свобода и ответственность
26	1			Отклоняющееся поведение и его типы
27	2			Социализация индивида. Социальная роль. Семья и брак
28	1			Итоговое занятие. Тестирование в формате ЕГЭ